

«Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках биологии».

С 2011 года наше образовательное учреждение в проекте «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образовательного пространства Новосибирской области». Проект реализуется через вовлечение детей с ОВЗ в систему индивидуальной помощи, коррекционных занятий, специальных оздоровительных мероприятий, участия в общественной жизни школы. Проект реализуется инициативной группой, в состав которой вхожу и я, а так же педагог-психолог, учитель-логопед и т.д.

В нашей школе уже много лет учатся дети с ограниченными возможностями здоровья, имею опыт работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательной системы, нарушения зрения (слабовидящие), слабослышащие, заикающиеся. Треть учащихся школы учатся в классах с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе выявило проблему, решение которой стало главной целью моей работы в этот промежуток времени.

Дети с ОВЗ социально уязвимая группа.

Главная цель деятельности заключается в создании на уроках образовательной среды, способствующей тому, чтобы ученики с ОВЗ и разным уровнем развития потребностей, мотивов обучения могли реализовать себя в процессе учебной деятельности и общения.

Для достижения этой цели выделяю следующие задачи:

- Разработка индивидуальных общеобразовательных маршрутов для обучения детей с ОВЗ;
- Формировать благоприятный нравственно-психологический климат на уроках, способствующий созданию каждому ученику ситуации успеха;
- Развитие коммуникативных способностей учащихся, в том числе и с ОВЗ;
- Формирование навыков работы с разными источниками информации;

Обеспечение индивидуального педагогического подхода к учащимся с ОВЗ с учётом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта;

Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития у детей с ОВЗ.

1. Условия обеспечения качества образования

1.1 Качество образовательных программ

Ключевым моментом в достижении поставленной мною цели является разработка модификационной (адаптированной) рабочей программы по биологии, в основу которой положена примерная (типовая) программа для общеобразовательных школ, в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом, но изменённая с учётом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей их индивидуальных особенностей. Изменения в рабочей программе заключаются в отборе тем, порядке их изучения, в отборе материала по темам. При составлении рабочих программ для учащихся с ОВЗ я исходила из возможностей ребёнка, а не из того, что ребёнок умеет делать самостоятельно, к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников. Проводя педагогическое обследование со специалистами с целью определения адекватных форм обучения, я разрабатываю индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ.

- Программа выложена на сайте школы.

1.2 Качество ресурсного обеспечения

Кабинет оборудован мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, шкафами для хранения учебного оборудования, компьютер. Компьютер имеет выход в локальную сеть и сеть Интернет, что даёт возможность организовать видеоконференции, межпредметные уроки не выходя из кабинета. Мебель расставлена с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Это позволяет включать и здоровьесберегающих технологий, применяемых на уроках, разнообразные физические упражнения. Накоплены необходимые дидактические материалы, пособия, КИМы, подобран разнообразный материал для проведения внеклассной работы по биологии, дидактический и методический материал для подготовки к

предметным олимпиадам, ЕГЭ и ОГЭ. Для слабовидящих детей материалы распечатываю крупно.

Считаю, что для достижения поставленных задач необходимо формировать познавательный интерес ученика к изучению предмета биологии, повышать мотивацию учащихся. Для создания мотивационной сферы на первой ступени обучения (5-6 класс) биологии и в классах с детьми ОВЗ я успешно применяю элементы игры, видео-уроки. Игра, как форма урока в наибольшей степени позволяет развивать логическое мышление и аналитические способности учащихся, соревновательность, находчивость, а также закрепляет научно-познавательный интерес к предмету, помогает формировать научное мировоззрение учащихся. Трудно переоценить значение дидактических игр (с помощью специальных карточек, лото, кубиков, планшетов и др.), викторин, кроссвордов, устных журналов, олимпиад.

2. Качество проектирования и реализация учебного процесса

2.1 Пути решения профессиональной проблемы

Из проведённых мною наблюдений за учащимися на уроках биологии и во внеурочной деятельности, а так же изучая основы коррекционной педагогики авторов: Шевченко С.Г., Гонеев А.Д., а так же идей Выгодского Л.С. выявила, что особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий и особую логику организации учебного процесса в этих классах. Можно выделить принципы и правила коррекционной работы.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход.
2. Предотвращение утомляемости, используя разнообразные средства (здоровьесбережения, чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала в игровой форме, красочно).
3. Использование методов, развивающих устную и письменную речь.
4. Педагогический такт.

Эффективными приёмами для детей с ОВЗ считаю:

- игровые ситуации,
- дидактические игры,

- тренинги (способствуют умению общаться со сверстниками и учителями,
- гимнастики,
- графический метод «флюгера».

2.2 Организация учебно-воспитательного процесса на уроках биологии и во внеурочной деятельности

Интеллектуально-познавательные игры по сути являются своеобразной контрольной работой, как правило, провожу их при завершении темы, в конце четверти или года. Состоят они из разных заданий. С помощью конкурсов «Верись – не верись», «Скажи одним словом» и др. проверяю знание учащимися основных определений, законов, классификации (первый уровень усвоения материала «запомнил, воспроизвёл, узнал»).

Через **задачи-рисунки** проверяю понимание основных вопросов темы. **Кроссворды** (составление и разгадывание их), решение задач по «Генетики» позволяет установить знание учениками биологической терминологии, умение практически использовать изученные явления (второй уровень усвоения материала – по алгоритму).

Решение нестандартных задач, задач повышенной сложности – это творческий уровень усвоения материала.

На второй ступени обучения провожу **деловые игры**. Например, «Работа сердца», «Биосинтез белка», «Фотосинтез» и др.

В процессе их подготовки и проведения решается целый комплекс различных учебных и воспитательных задач: учащиеся приобретают новые знания и углубляют уже имеющиеся, в том числе развиваются и коммуникативные способности учащихся с ОВЗ. Готовя доклады, сообщения, опыты, ученики с ОВЗ развивают своё умение мыслить, ориентироваться в мире книг и научных идей, извлекать ценные сведения из прочитанного, критически, отбирать и осмысливать научный материал. Знания добываются, а не преподносятся в готовом виде. Учащимся прививается вкус к самостоятельной работе. Осмысленно учащиеся вживаются в роль учёного, конструктора, врача и т.д.

- Например, в деловой игре «Работа сердца» учащиеся изучают работу сердца и его структур, наряду с этим повторяют состав и свойства крови.

- В деловой игре задействованы все учащиеся класса, а именно: одни – физиологи, другие – хирурги, третьи – гематологи и т.д., что позволяет проверить уровень усвоения материала темы у всех учащихся. У одних он творческий, у других – эвристический, у третьих – по алгоритму, у четвертых – корректный.

В старших классах особое место уделяю проведению семинарских занятий после изучения определённых тем, которые не только обогащают урок коллективными и индивидуальными формами обучения, но и развивают познавательную деятельность и самостоятельность учащихся, вооружают их навыками работы с дополнительной литературой, формируют умения добывать знания и отстаивать своё мнение, пробуждают стремление к дальнейшему самообразованию, развивают и закрепляют интерес к изучению предмета биологии.

Считаю, что использование в преподавании биологии проблемных ситуаций в классах ОВЗ – одна из разновидностей активного обучения, ведь создание ситуации выбора ориентирует учащихся на самостоятельный поиск, собственную оценку событий, её аргументацию, что находит выход в детских рефератах и уроках-конференциях.

Глубоко изучив способности интеллектуально - познавательной сферы учащихся, перешла к изучению и внедрению в работу активных форм обучения на уроках биологии.

В первую очередь на уроках стараюсь развивать у учащихся все качества мыслительной деятельности (логику, память, воображение, наблюдательность), учу проводить анализ, синтез, доказывать, рассуждать, не бояться высказывать своё собственное мнение. Стремлюсь к тому, чтобы ребята сознательно усваивали понятия, законы, умели устанавливать зависимости, экспериментально проверяли различные следствия и законы.

Самые используемые на уроках методы обучения:

1. Наблюдение.
2. Проблемное изложение материала.
3. Эксперимент.
4. Театрализация.
5. Микроскопирование и т.д.

Учащиеся классов ОВЗ особенно любят микроскопирование. Комбинирую эти методы при изучении нового материала, закреплении знаний, формировании практических умений, обобщении и углублении знаний. Выбирая методы обучения, исхожу не только из цели и задач урока, его содержания, материального обеспечения кабинета, но и учитываю динамику умственной работоспособности учащихся с ОВЗ и разных типов классов (ОВЗ, норма) и уровень их обученности и обучаемости.

Например, усвоение учебного материала по биологии, как правило, вызывает большие затруднения у учащихся классов с ОВЗ, так как они быстро утомляются, обладают недостаточным абстрактным мышлением, у них плохо развиты пространственные представления, дети не всегда могут сделать необходимые обобщения. Учитывая данные особенности учащихся с ЗПР, добиваюсь того, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

- подробное объяснение нового материала с организацией эксперимента;
- беглое повторение с выделением главных определений и понятий;
- осуществление обратной связи – ответы учеников на вопросы, работа по плану, схеме, графику и тому подобное.

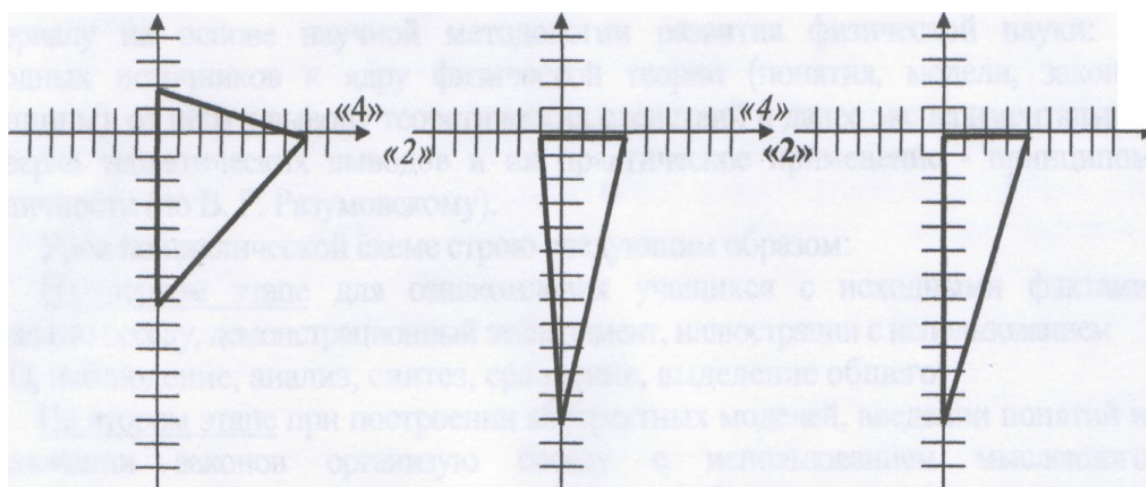
Особое внимание на каждом уроке в специальных классах с ОВЗ я уделяю постановке опытов, проведению (почти на каждом уроке) кратковременных лабораторных и практических работ, которые развивают у учащихся умение пользоваться приборами, анализировать полученные данные. Достаточно много времени отвожу на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь биологии с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Максимально использую межпредметные связи, так как учащиеся классов ОВЗ особенно нуждаются в преподнесении одного и того же материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Содержание учебного материала на уроке формирую таким образом, чтобы обеспечить повышенную заинтересованность и эмоциональную включённость всех учащихся в процессе обучения, с широкой опорой на наглядность, на активное использование приёмов визуализации учебного материала с использованием видео фрагментов, включение игровых, эмоционально насыщенных ситуаций, пауз отдыха и релаксации.

В активации познавательной деятельности учащихся классов ОВЗ большую роль играют дидактические игры: «Словарное лото» (на одних карточках написан термин, понятие, на других – их значение), «словарная дуэль» (учащиеся обмениваются «ударами» - вопросами по значению терминов, понятий), «словарная разминка» (быстрый фронтальный опрос) и т.д.

Учащимся классов с ОВЗ нравится один из методов анализа их успеваемости – графический метод «флюгера». Они с нетерпением ждут оценок за контрольные и самостоятельные, лабораторные и практические работы и так далее, вычерчивают график и с удовольствием определяют, куда «подул ветер» хороших оценок (по осям отмечают количество соответствующих им оценок).

Например: 9 «в» класс. **«Флюгер» оценок**

Лабораторная	контрольная	годовая
работа №4	работа	работа



3. Уровень результативности профессиональной деятельности

3.1 Динамика учебных достижений учащихся

Результативность моей работы в классах ОВЗ выражается в следующем:

- на уроках создан благоприятный микроклимат;
- исключены пропуски уроков учащимися без уважительной причины;

- учащиеся научились строить правильные ответы на поставленные вопросы;
- добилась 76% выполнения контрольных диктантов по проверке знаний терминов, определений;
- все учащиеся имеют удовлетворительные оценки за год (2015-2016 учебный год 3 оценки «хорошо» и десять «удовлетворительно»);
- по решению ПМПК за последнее время ряд учащихся переведён в классы нормы (8 человек) Терещенко Дмитрий в олимпиаде по биологии за 2017-2018 учебный год стал призёром. При поступлении в школу он учился в классе коррекции, которые позже стали классами ОВЗ.

Сохранению высокой работоспособности учащихся на уроке способствует обоснованная смена видов деятельности и методов обучения (словесных, наглядных, практических).

Учащиеся всех классов с большим удовольствием смотрят видео фрагменты на всех этапах урока:

- **при изучении нового материала** показывается фрагмент без звука, и учащимся предлагаю объяснить увиденное, а затем вновь посмотреть со звуком или останавливаю и предлагаю учащимся описать дальнейший ход развития событий.

- **контроль знаний:** выполнение тестов.

Я заметила, что с использованием видеофрагментов повысился рост внимания учащихся: они меньше отвлекаются, изменилось отношение учеников к учёбе, наблюдается более глубокое понимание материала; увеличивается качественная успеваемость учащихся.